

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №__

_____ /Р.Н. Лучковский/

« _____ » _____ 20 ____ г

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство (базовая подготовка), входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 22.00.00 Технология материалов

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Составители:

Харламова Светлана Афанасьевна, преподаватель высшей квалификационной категории СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК _____ / С.А. Харламова /

Протокол № 11 от «27.06» _____ 2023__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального института развития образования (далее - ФИРО) с учетом примерной общеобразовательной программы по химии и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО для специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупнённой группы специальностей: 22.00.00 Технология материалов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- УМЕТЬ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<p>проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по</p>	<p>УМЕТЬ использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часов

самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
-лекции	40
-практические занятия	30
-из них контрольных работ	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение			2	<i>ОК 04; ОК 05</i>
Тема 1. Язык и общество	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и - общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
Тема 2. Язык и культура	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1 Язык и речь			11	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала			
	1-2	Виды речевой деятельности.		
	3	Речевая ситуация и ее компоненты.		
	4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практические занятия:		1	
	1	Речевая ситуация и ее компоненты.		
	Контрольная работа по разделу 1.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русский язык в современном мире».		
	2	Определение собственных проблемных зон и стратегия устранения недочетов (по результатам диагностирования).		
3	Составление индивидуального плана повышения письменной			

		грамотности.		
Раздел 2 Лексика и фразеология			16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Слово в лексической системе языка	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Лексические группы слов.	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала			
Фразеологизмы	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Практические занятия:		3	

	1	Лексика с точки зрения ее употребления	
	2	Лексические ошибки и их исправление.	
	3	Выразительные средства языка.	
	Контрольная работа по разделу 2.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	1	Создание презентации на тему «Словари русского языка и сфера их использования».	
	2	Создание презентации на тему «Вклад В.И. Даля в изучение русского языка».	
	3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Лексические нормы».	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			11
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Фонетические единицы.	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Использование орфоэпического словаря.	
	Практические занятия:		3
	1	Орфоэпические нормы.	
	2	Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	
	3	Орфографические нормы. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
	Контрольная работа по разделу 3.		1
	Самостоятельная работа:		6
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка».	

	2	Создание презентации на тему «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			7	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практические занятия:		3	
	1	Словообразование.		
	2	Орфографические нормы. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Контрольная работа по разделу 4.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».			
Раздел 5. Морфология и орфография			16	
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж		

		существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Имя прилагательное	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Имя числительное	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
Тема 5.4	Содержание учебного материала			
Местоимение	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Глагол	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Тема 5.6	Содержание учебного материала			

Причастие, деепричастие	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Тема 5.7 Наречие		Содержание учебного материала		
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 5.8		Содержание учебного материала		
Слова категории состояния	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
		Практические занятия:	3	
	1	Морфологический разбор.		
	2	Синонимия причастий.		
	3	Синонимия деепричастий.		
		Контрольная работа по разделу 5	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		
	2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Морфологические нормы русского языка».		
Раздел 6. Служебные части речи			8	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Предлог	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
Тема 6.2	Содержание учебного материала			
Союз	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала			
Частица	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 6.4	Содержание учебного материала			
Междометия и звукоподражания	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия:		1	
	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Контрольная работа по разделу 6.		1	
	Самостоятельная работа:		2	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Письмо и орфография».		

		Принципы русской орфографии».		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			23	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			
Основные единицы синтаксиса	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала			
Словосочетание	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 7.3	Содержание учебного материала			
Простое предложение	1	Виды простых предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Тема 7.4	Содержание учебного материала			
Второстепенные члены предложения	1	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
Тема 7.5	Содержание учебного материала			
Односоставное и неполное предложения	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 7.6	Содержание учебного материала			

Осложненное простое предложение	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение		Содержание учебного материала		
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
Тема 7.8 Сложное предложение с разными видами связи		Содержание учебного материала		
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
		Практические занятия:	10	
	1	Грамматическая основа предложения.		
	2	Второстепенные члены предложения.		
	3	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
	4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		

	5	Сложносочиненное предложение: знаки препинания ; синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	6	Способы передачи чужой речи.		
	7	Сложноподчиненное предложение: знаки препинания; использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	8	Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания; использование бессоюзных предложений в речи.		
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	10	Синтаксический анализ текста.		
		Контрольная работа по разделу 7.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1	Подготовка развернутого сообщения на тему «Культура речи. Синтаксические принципы русского языка».		
	2	Подготовка развернутого сообщения на тему «Синонимия сложных предложений»		
Раздел 8. Функциональные стили речи и их особенности			20	
Тема 8.1 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала			
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового деления текста.		
Тема 8.2 Научный стиль речи	Содержание учебного материала			
	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		

Тема 8.3 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		
	1	Назначение публицистического стиля речи. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
Тема 8.4 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		
	1	Основные признаки художественного тия речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Тема 8.5 Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала		
	1	Лингвостилистический анализ текста.	
	Практические занятия:		6
	1	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	
	2	Разговорный стиль речи.	
	3	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	4	Информационная переработка текста.	
	5	Лингвостилистический анализ текста.	
	Контрольная работа по разделу 8.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		8
	1	Создание презентации на тему «Официально-деловой стиль речи. Резюме».	
	2	Создание презентации на тему «Средства выразительности речи».	
3	Подготовка развернутого сообщения на тему «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».		
Раздел 9. Повторение	1-3	Резерв (повторение)	3

		Всего:	117	
--	--	--------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

для обучающихся

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение, 2019.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 класс (базовый уровень) / М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

для преподавателя

1. Русский язык. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2022.

2. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. / Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2013.

3. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. / Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2013.

3. Контрольно-измерительные материала. Русский язык.10 класс / Сост. Н.В. Егорова.- 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2020.

4. Контрольно-измерительные материала. Русский язык.11 класс / Сост. Н.В. Егорова.- 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2020.

5. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Г. Нарушевич; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 –е изд. – М. : Просвещение, 2013.

6. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Б.Г. Бобылев , М.И. Давыдова. – М. : Просвещение, 2011.

7. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10 – 11 классы . / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М. : Просвещение, 2011.

8. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.А. Павлова. – М. : Просвещение, 2013.

9. Диктанты и изложения по русскому языку: 10 – 11 классы / А.Е. Куманяева, Г.Н. Потапова. – М. : Издательство «Экзамен», 2012.

10. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10 – 11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.- сост. : Л.Н. Алжибаева, А.М. Гращенкова (и др.). – М.: Планета, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста